

## 2021 年下半年教师资格证考试《初中地理》题解析

### 1 答案:D

**解析：** 本题考查太阳辐射对地球的影响。太阳辐射为地球提供光和热，维持着地表温度，为地球上的水循环、大气运动和生物的活动提供了能量，影响着地理环境的基本特征。地球表层系统最主要的能量来源是太阳辐射能，D 项正确。

A 项：地热能是由地壳抽取的天然热能，这种能量来自地球内部的熔岩，并以热力形式存在，是引致火山爆发及地震的能量。与题干不符，排除。

B 项：生物质能是自然界中有生命的植物提供的能量，这些植物以生物质作为媒介储存太阳能，属再生能源。与题干不符，排除。

C 项：核能（或称原子能）是通过核反应从原子核释放的能量，可通过核裂变、核聚变、核衰变三种核反应之一释放。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

### 2 答案: A

**解析：** 本题考查正午太阳高度角的变化。根据正午太阳高度角的计算公式  $H=90^{\circ}-| \text{所在点纬度}-\text{太阳直射纬度} |$ （纬度差遵循同减异加），①②③地位于北半球，此时为夏至日，太阳直射北回归线（为方便计算，可用  $23.5^{\circ}\text{N}$ ），通过计算，①地纬度约为  $68.5^{\circ}\text{N}$ ；②地纬度约为  $53.5^{\circ}\text{N}$ ；③地纬度约为  $38.5^{\circ}\text{N}$ 。由此①②③三地的纬度从高到低的排序为：①②③。所以 A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 3 答案: D

**解析：** 本题考查昼夜长短的变化。此时为夏至日，太阳直射北回归线，为北半球夏半年，三地均位于北半球，纬度越高昼越长，①②③三地的纬度从高到低的排序为：①②③，所以三地昼长时间从短到长的排序为：③②①。D 项正确。

A、B、C 三项：不符合题意，排除。

故正确答案为 D

### 4 答案: A

**解析：** 本题考查二十四节气。二十四节气歌：“春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连，秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒”。对应二十四节气分别为：立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨；立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑；立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降；立冬、小雪、大雪、冬至、小寒和大寒。由此可判断春分的下一个节气为①清明，小满的下一个节气为②芒种，立秋的下一个节气为③处暑，秋分的下一个节气为④寒露。A 项正确。

B、C、D 三项：不符合题意，排除。

故正确答案为 A

### 5 答案: D

**解析：** 本题考查二十四节气。节气小暑期间为北半球夏季，长江流域 6 月份进入梅雨季节，中上游汛期集中在 7、8 月份，D 项正确。

A 项：印度半岛主要是热带季风气候，夏季受来自印度洋的西南季风影响，冬季受来自亚洲西伯利亚-蒙古的东北季风影响（由于青藏高原的阻挡作用，东北风影响弱），A 项错误，与题干不符，排除。

B 项：旧金山地区为地中海气候，夏季炎热干燥，冬季温和多雨。B 项错误，与题干不符，排除。

C 项：巴西高原位于南半球，此时为冬季，草木枯黄。C 项错误，与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 6 答案: C

**解析：** 本题考查岩石圈物质循环的判读。根据图示，甲、乙分别由岩浆演化所产生，为岩浆岩；丙由沉积物通过④固结成岩所产生，为沉积岩；丁可由岩浆岩和沉积岩通过⑤变质作用产生，为变质岩。所以图中表示固结成岩作用与变质作用的序号分别是：④⑤，C 项正确。

A、B、D 三项：不符合题意，排除。

故正确答案为 C

## 7 答案：C

**解析：** 本题考查三大类岩石。右图为石林景观，其物质组成为石灰岩，是典型的喀斯特地貌，石灰岩属于沉积岩，所以对应的岩石类型为丙，C 项正确。

A、B、D 三项：不符合题意，排除。

故正确答案为 C

## 8 缺

## 9 缺

## 10 答案：B

**解析：** 本题考查全球洋流分布图。图示为以副热带海区为中心的大洋环流：①北半球呈顺时针方向流动，南半球呈逆时针方向流动；②东寒西暖。图示洋流模式图为逆时针方向流动，因此为南半球中低纬度的洋流运动模式，B 项正确。

A、C、D 三项：不符合题意，排除。

故正确答案为 B

## 11 答案：C

**解析：** 本题考查洋流对地理环境的影响。③处洋流是暖流，对沿岸气候能起到增温增湿作用。C 项正确。

A 项：①为寒流，此处渔场的形成是由于离岸风使表层海水流失，导致深层海水的上泛所形成，与上升补偿流有关，并不是寒暖流交汇处所形成的渔场，A 项错误，与题干不符，排除。

B 项：②处洋流（南赤道暖流）的形成受东南信风（南半球）的影响。B 项错误，与题干不符，排除。

D 项：④处洋流与另一半球同纬度洋流性质不同，④处洋流是寒流（西风漂流），北半球同纬度是暖流。D 项错误，与题干不符，排除。

故正确答案为 C

## 12 答案：A

**解析：** 本题考查外力作用对地表形态的影响。根据河流“凹岸侵蚀”的原理，甲河北岸是河流的凹岸，流水侵蚀为主，河床坡度较大。A 项正确。

B、C、D 项：不符合题意，排除。

故正确答案为 A

## 13 答案：C

**解析：** 本题考查河流的主要补给类型及特点。东北地区的河流一年有两个汛期，分别为春汛和夏汛。春汛河流的径流主要来源为季节性积雪融水，所以在图中 4 月份占比最高的即为季节性积雪融水。C 项正确。

A 项：根据图中信息可知，①在 7 月补给最大，是降水补给，A 项，与题干不符，排除。

B 项：②一年四季均有补给，补给量小，冬季相对较大，是地下水补给。B 项，与题干不符，排除。

D 项：④补给量常年稳定，是湖泊水补给。D 项，与题干不符，排除。

故正确答案为 C

## 14 缺

## 15 缺

## 16 答案：D

**解析：** 本题考查农业区位因素。“鱼菜共生”是把水产养殖与水耕栽培结合在一起的新型模式。珠江三角洲纬度低且处于我国季风区，水热条件好，D 项正确。

A 项：东北平原纬度位置高，气温低，不适合水产养殖，A 项与题干不符，排除。

B 项：河西走廊位于我国西北地区，水资源缺乏，不适合水产养殖，B 项与题干不符，排除。

C 项：华北平原是全国最缺水的区域，而且发展灌溉农业，土地盐碱化严重，不适合水耕农业，C 项与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 17 答案：B

**解析：** 本题考查农业区位因素的变化。新型复合耕作体系在我国还没有得到大范围的推广，主要是由于复合耕作体系需要进行不断的尝试，提高技术。B 项正确。

A、C、D 三项：我国地域辽阔，土壤肥沃，地势平坦，劳动力充足，不是实现“复合耕作体系”最主要的影响因素，A、C、D 项与题干不符，故排除。

故正确答案为 B

### 18 答案：D

**解析：** 本题考查工业区位因素及其变化。由材料可知，四地生产的是同一种产品，运费多少主要与运输距离有关，距离市场近，产品的运输费用就少。读图可以看出，丁地的产品运费占成本结构最少，所以可能是距离市场最近，人们对这种产品的需求量最大，经济发展水平可能最高，D 项正确。

A、B、C 三项：不符合题意，排除。

故正确答案为 D

### 19 答案：B

**解析：** 本题考查工业的主导类型。由图可知，甲、乙、丙、丁四个地方对于产品的各项投入中都是人工费最多，由此可以判断此产品为劳动力导向型。家电组装需要投入大量的劳动力，属于劳动力导向型，B 项正确。

A 项：高档家具原料不便于长距离运输或运输原料成本较高，属于原料导向型，要减少损失；低档家具属于市场导向型，接近消费市场。A 项不符合题意，排除。

C 项：制糖工业属于原料导向型，C 项不符合题意，排除。

D 项：炼铝工业需要消耗大量能量，属于动力导向型。D 项不符合题意，排除。

故正确答案为 B

### 20 答案：C

**解析：** 本题考查我国的行政区规划。宏村位于安徽省黄山市；丽江古城位于云南省；平遥古城位于山西省晋中市，C 项正确。

A、B、D 三项：不符合题意，排除。

故正确答案为 C

### 21 答案：B

**解析：** 本题考查旅游资源对社会、经济和文化的作用。认识和研究世界遗产价值，可以提高公众对遗产的保护意识。B 项正确。

A 项：世界遗产属于全世界人民，每个人都要珍惜，不只是中国人，A 项错误。与题干不符，排除。

C 项：申报世界遗产有利于开展旅游活动，有利于文化传播，而不是为了获得最大的经济效益。C 项错误。与题干不符，排除。

D 项：保护世界遗产是为了促进古文化的传承与传播。D 项错误。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 22 答案：B

**解析：** 本题考查比例尺。比例尺为图上距离比实际距离。题目中图上面积/实际耕地面积

$= \frac{25cm^2}{6.25 \times 10^{10}cm^2} = \frac{1}{25 \times 10^8}$ ，这是面积比，求距离比需要开方，所以比例尺 = 图上距离 / 实地距离 =  $1/50000$ 。B 项正确。

A、C、D 三项：不符合题意，排除。

故正确答案为 B

### 23 答案：C

**解析：** 本题考查地理信息数据。地理信息系统空间数据按照数据结构分为：矢量数据和栅格数据，C 项正确。

A、B、D 三项：地理信息系统空间数据按照来源分为：地图数据、影像数据和文本数据，与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 24 答案：A

**解析：** 本题考查政治地理。政治地理单元是指在一定地理环境及社会文化条件下形成、由具体政治组织或集团支配、具有一定范围的地理区域。A 项正确。

B 项：政治空间结构是由政治地理单元中的空间要素构成，空间要素包括领土范围、边界、位置、形状和具有支配地位的中心性区域等。政治空间结构是政治地理单元存在和发展的基础，B 项不符合题意，排除。

C 项：政治地理现象是指政治是一种无形的、追求权力的、最不稳定的社会文化现象，C 项不符合题意，排除。

D 项：政治地理过程包括政治扩散、政治整治、政治分离、主权变化，D 项不符合题意，排除。

故正确答案为 A

### 25 答案：B

**解析：** 本题考查工业区位理论。霍夫曼定律是工业化进程中工业结构演变的规律，又被称作“霍夫曼经验定理”，是指资本资料工业在制造业中所占比重不断上升，并超过消费资料工业所占比重，B 项正确。

A 项：雁行形态说是日本学家赤松于 1960 年提出的。他认为，在产业发展方面，后进国家的产业赶超先进国家时，产业结构的变化呈现出雁行形态，即后进国家的产业发展是按“进口——国内生产——出口”的模式相继交替发展，故 A 项与题干不符，排除。

C 项：工业区位论是强调选择因素不同，从而达到工业效益最大，C 项与题干不符，排除。

D 项：库兹涅茨法则中谈到工业部门国民收入在整个国民收入中的比重大体上是上升的，但是，工业部门劳动力在全部劳动力中的比重则大体不变或略有上升，D 项与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 26 答案：对情感态度与价值观形成的评价：

建议评价时关注学生以下方面的变化与发展：

（1）对地理学科的认识：评价学生是否具有地理学习动机与学习兴趣；能否体会地理学与现实生活的密切联系和地理学的应用价值；是否具有地理审美情趣与鉴赏力。

（2）科学精神与态度：评价学生在观察、调查、实验和报告撰写中是否精确、严谨，是否具有实事求是、坚持真理、勇于创新的科学精神。

（3）对自然地理环境与社会的态度和责任感：评价学生是否初步形成了可持续发展的观念，是否初步形成了环境、资源的保护意识和法制意识，是否初步具有了对社会和自然环境的责任感，是否养成了关心和爱护人类环境的行为规范。

观察是评价学生情感、态度和价值观的重要方式。要注意观察学生在日常行为和学习活动中的表现，收集评价信息，为进行有针对性的评价提供依据。

对学生情感、态度和价值观进行评价，主要采用调查分析法，即在评价理论指导下，通过问卷、访谈、测试等调查手段，收集评价对象的有关资料，经过比较分析做出判断

**解析：同上**

**27 答案：**（1）教师展示图象。教师展示亚洲气候类型分布图；

（2）教师提问：了解亚洲气候类型主要有哪几种，找出每种气候的不同气候的分布规律。

（3）学生思考、讨论：请同学们小组讨论并结合已有的答案将不同气候的名称以及分布位置填在表格中。

（4）师生问答：给同学们展示不同气候的气温和降水分布图，请同学们进行描述不同气候的水热状况，并引领同学们对不同气候的规律进行评价与总结。

（5）归纳总结：最后和学生一起探究不同气候的成因，以及气候对区域产生的影响

**解析：同上**

**28 答案：**（1）冰岛位于美洲板块和亚欧板块的生长边界，地壳不稳定；多火山活动，冰岛是地理上的过热点，这里的地幔内岩浆距地表的距离比其他地方近。

（2）陆上交通方式以公路、汽运为主。

原因：国土面积小，岛内地势起伏大，多冰川山地；地质结构不稳定，铁路轻轨修建难度大。

（3）主要原因：①火山灰土地肥沃，利于花卉蔬果生长；

②受北大西洋暖流影响，冬季无严寒，夏季无酷暑，气候适宜；

③农业生产技术先进，重视农业技术的推广应用；

④政府鼓励支持农业发展。

（4）共同点：都是以教师为主，教师首先展示，带领学生分析对比。

不同点：李老师导入中也考察了学生的课后搜集信息的能力以及分析能力。

林老师将理论知识通俗化，很快地突出本节课的主题，过程中也向学生提出问题，引起学生思考。

（5）李老师：由学生自己展示搜集的成语或俗语，然后自己得出这词语中包含的南北方差异。

林老师：先提问学生南北方差异，再播放视频。

（6）李老师培养了学生获取和解读地理信息的能力，描述和阐述地理事物的能力。

（7）资料选择方面，王老师课堂中提供的教学资料重复（提供两个降水量统计图），不满足教学资源多样化的要求，容易是学生疲倦，注意力下降；学生学习参与方面，没有认知参与（重点内容、规律都是教师口述，而未给学生提供资料且由学生总结出来）和情感参与（课堂内容不够生动，没有与生活实际联系，不容易调动学生的兴趣），只有行为参与，课堂内容结束后，学生并未深刻理解。

（8）导入环节：由我国降水量的地区差异视频引入。

新课讲授环节：学生回答视频中不理解的内容，讲解课堂内容。

拓展练习：展示上海和北京年降水量统计图，学生读图

**解析：同上**

**29 缺**